

Curriculum Spanisch (G9) – Klasse 10 (¡Apúntate! 4)

1. Halbjahr (Unidades 1-2) ¹		
Themen <ul style="list-style-type: none"> • Peru (Unidad 1) <ul style="list-style-type: none"> - Kultur - Geschichte - soziale Projekte • Jugendliche (Unidad 2) <ul style="list-style-type: none"> - Freizeitaktivitäten - Zukunftsvorstellungen - Umgang mit digitalen Medien 	Sprachlernkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsorganisation (z. B.: Portfolio) • Vorwissen aktivieren • Hör-/Sehverstehen/Lesen • Sprechen/Schreiben • Notizen machen und strukturieren • Rollenspiele vortragen • mit dem Buch und digitalen Medien umgehen • Wortschatzarbeit: Vokabelheft, Karteikärtchen, Lernprogramme, Wortnetze 	Sprachbewusstheitskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Unterscheidung spanischer Sprachvarietäten (peruanisches Spanisch)
Kommunikative Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • über eine alte Kultur sprechen • etwas erläutern • über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen • parallele Handlungen in der Vergangenheit darstellen • ein Projekt / eine Organisation vorstellen • über eine Handlung in der Vergangenheit sprechen, die einer anderen vorausgeht • sagen, was einem wichtig ist • Wiederholungen vermeiden • Position beziehen, Einwände formulieren und begründen • sich differenziert äußern • Empfehlungen und Ratschläge geben • jemanden auffordern, etwas nicht zu tun 	Interkulturelle Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • el camino del Inca • peruanisches Spanisch • Lebensrealität peruanischer Jugendlicher • spanische Spitznamen • spanische Fernsender / Tageszeitung 	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <ul style="list-style-type: none"> • Wdh. des pretérito indefinido und imperfecto (Unidad 1) • das Relativpronomen el/la cual (Unidad 1) • das pretérito indefinido mit cuando und das pretérito imperfecto mit mientras (Unidad 1) • das pretérito pluscuamperfecto (Unidad 1) • das Relativpronomen cuyo/-a (Unidad 1) • die Verwendung von infinitive und subjuntivo (Unidad 2) • die Possessivpronomen (Unidad 2) • por und para (Unidad 2) • Wdh. der Objektpronomen (Unidad 2) • der subjuntivo nach aunque, cuando und mientras (Unidad 2)

¹ Abhängig von den Sommerferien bzw. Länge der Halbjahre

		<ul style="list-style-type: none"> • die Doppelpronomen beim bejahten Imperativ (Unidad 2) • der verneinte Imperativ (Unidad 2)
Texte und Medien <ul style="list-style-type: none"> • Hörtexte • Audiovisuelle Materialien (z.B.: Videos, Filme) • Bilder, Fotos • Statistiken, Diagramme • Lehrwerksmaterialien • Ausschnitte aus Zeitschriften, Internetartikeln • Gedichte / Lieder • Tablets • Beamer • digitale Tools (z.B.: OneNote, mentimeter, Quizlet, Kahoot) 	Methodische Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Vorwissen aktivieren • Hör-/Sehverstehen (global und detailliert) • Lesen (global und detailliert) • Sprechen/Schreiben mit Stichpunkten • Sprachmittlung • kritischer Umgang mit Internetseiten • Wortschatz individuell erweitern • Medienprodukte gestalten, präsentieren und auswerten (Präsentation) • seine Meinung strukturiert äußern • Mediennutzung kritisch reflektieren • Verantwortungsvoll mit Daten umgehen • Informationen kritisch bewerten • Vielfalt der Medien kennen 	Leistungsfeststellungen <ul style="list-style-type: none"> • 2 Klassenarbeiten pro Halbjahr • Kompetenzschwerpunkte (abhängig vom Unterrichtsvorhaben): Mediation, Hörverstehen, Leseverstehen, freie Texte schreiben, Sprechen, Anwenden der sprachlichen Mittel • Wortschatzkontrollen in jeder Unidad • sonstige Mitarbeit

2. Halbjahr (unidades 3 – 4)		
Themen <ul style="list-style-type: none"> • Mallorca (Unidad 3) <ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaft & Gesellschaft - Einheimische - Umwelt & Naturschutz • Familie und Freunde (Unidad 4) <ul style="list-style-type: none"> - Vorbilder 	Sprachlernkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsorganisation (z. B.: Portfolio) • Vorwissen aktivieren • Hör-/Sehverstehen/Lesen • Sprechen/Schreiben • Notizen machen und strukturieren • Rollenspiele vortragen • mit dem Buch und digitalen Medien umgehen 	Sprachbewusstheit <ul style="list-style-type: none"> • Sprachen im spanischsprachigen Raum (el catalán, el quechua)

<p>- die erste Liebe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzarbeit: Vokabelheft, Karteikärtchen, Lernprogramme, Wortnetze 	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • über wirtschaftliche und gesellschaftliche Aspekte und Regionen sprechen • Diagramme auswerten • schildern, was vor kurzem geschehen ist • über einen Ferienjob sprechen • sich differenziert über die Vergangenheit äußern • über Umweltprobleme und Naturschutz berichten • Wiederholungen vermeiden • sagen, warum eine Person wichtig für einen ist • Einwände, Bedingungen und Gründe zum Ausdruck bringen • über ein Vorbild sprechen • seinen Schreibstil verbessern • Vorstellungen ausdrücken 	<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eckdaten der Balearen • in Spanien im Restaurant bezahlen • Mülltrennung in Spanien • el quechua 	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Stellung des Adjektivs (Unidad 3) • das pretérito perfecto (Unidad 3) • Wdh. des pretérito indefinido und imperfecto (Unidad 3) • Unterscheidung und Anwendung der Vergangenheitsformen (pretérito indefinido, imperfecto und perfecto) (Unidad 3) • Wdh. des Gerundiums (Unidad 4) • angehängte Pronomen beim Gerundium (Unidad 4) • aun + Gerundium (Unidad 4) • Nebensatzverkürzung mit Gerundium (Unidad 4) • Wdh. antes/después de + Infinitiv (Unidad 4) • al/hasta/por/sin + Infinitiv (Unidad 4) • der subjuntivo beim Relativsatz (Unidad 4)

Texte und Medien	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellungen
<ul style="list-style-type: none"> • Hörtexte • Audiovisuelle Materialien (z.B.: Videos, Filme) • Bilder, Fotos • Statistiken, Diagramme • Lehrwerksmaterialien • Ausschnitte aus Zeitschriften, Internetartikeln • Gedichte / Lieder • Tablets • Beamer • digitale Tools (z.B.: OneNote, mentimeter, Quizlet, Kahoot) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorwissen aktivieren • Hör-/Sehverstehen (global und detailliert) • Lesen (global und detailliert) • Sprechen/Schreiben mit Stichpunkten • Sprachmittlung • beim Sprachmitteln auf kulturelle Besonderheiten achten • Hörerwartungen nutzen • Medienprodukte gestalten, präsentieren und auswerten (Podcast) • Privatsphäre beachten • Inhalte eines Textes zusammenfassen • Medienausstattung kennen und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Klassenarbeiten pro Halbjahr • Kompetenzschwerpunkte (abhängig vom Unterrichtsvorhaben): Mediation, Hörverstehen, Leseverstehen, freie Texte schreiben, Sprechen, Anwenden der sprachlichen Mittel • Wortschatzkontrollen in jeder Unidad • sonstige Mitarbeit

Medienkompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können Unterrichtsinhalte und Arbeitsergebnisse, auch digital gestützt, präsentieren (MKR 4.1)

Digitale Werkzeuge auch für das Schreiben einsetzen (MKR 1.2, 3.1)

→ Tabletnutzung, Unterrichtsorganisation über OneNote

Einblicke in die Bedeutung digitaler Medien im Alltag: Chancen und Risiken der Mediennutzung, soziale Medien und Netzwerke (MKR, 5.4)

→ besonders Unidad 2 (Mediennutzung kritisch reflektieren)

Im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien, in Anlehnung an unterschiedliche Ausgangsformate Texte und Medienprodukte des täglichen Gebrauchs erstellen, Texte oder Medienprodukte in andere vertraute Text- oder Medienformate umwandeln, Texte und Medienprodukte kreativ bearbeiten, einfache audiovisuelle Medienprodukte unter Verwendung digitaler Werkzeuge erstellen (MKR 4.1, 4.2, 1.2)

Unterschiedliche, auch digitale Arbeitsmittel für das eigene Sprachenlernen reflektiert einsetzen (MKR 1.2)

Den eigenen Lernfortschritt anhand geeigneter auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen und dokumentieren (MKR 1.2, 1.3)