

Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Ev. Religionslehre am Johann-Conrad-Schlaun-Gymnasium

Dem schulinternen Curriculum für das Fach Evangelische Religionslehre zur Umsetzung des Kernlehrplans G9 liegen folgende Leitgedanken zugrunde:

- Die Unterrichtsvorhaben verknüpfen jeweils mindestens zwei Inhaltsfelder bzw. inhaltliche Schwerpunkte des Kerncurriculums.
- Ausgangspunkt jedes Unterrichtsvorhabens sind Fragen und Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler, auf die jeweils zentrale Inhalte bezogen werden.
- Jedes Schuljahr folgt einer inhaltlichen Leitlinie, die als altersgemäßer „roten Faden“ die Unterrichtsvorhaben verknüpft. Die Abfolge der Leitlinien in den Schuljahren verdeutlicht die Progression im Aufbau des Beispielcurriculums.
- Das Curriculum ist als „atmendes“ Curriculum konzipiert: Jeweils ein Unterrichtsvorhaben pro Schuljahr ist optionaler Puffer, d.h. nicht notwendig zur Umsetzung des Kernlehrplans.

Jahrgangsstufe 5

Didaktischer Leitgedanke: Orientierung gewinnen vom Ich über das Wir hin zur Welt

- *Regeln für ein gutes Miteinander Ist Gott da? Menschen erzählen von ihren Erfahrungen mit Gott*
- *Woran glaube ich? Woran glauben andere? Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken*
- *Was feiern wir eigentlich an Weihnachten und Ostern?*
- *Wie kann ich mit Gott reden? Angst und Geborgenheit in Psalmen und Gebeten*

Jahrgangsstufe 6

Didaktischer Leitgedanke: Orientierung gewinnen in der eigenen und fremden Religionen

- *Bedeutung heiliger Orte und heiliger Zeiten in Religionen*
- *Jesus erzählt in Gleichnissen von Gott*
- *Sind Juden, Christen und Muslime Verwandte? Judentum, Christentum und Islam berufen sich auf Abraham*
- *Leben alle Christen ihren Glauben gleich? Evangelisch sein, katholisch sein*
- *Eine Erkundung des Judentums in der Gegenwart und als Religion Jesu*
- *Die Anfänge der Kirche als christliche Gemeinschaft*

Jahrgangsstufe 7

Didaktischer Leitgedanke: Auseinandersetzung mit dem eigenen Bild von der Welt

- *Prophetischer Protest gegen Ungerechtigkeit*
- *Wunder und ihre Geschichte*
- *Ich engagiere mich! Diakonisches Handeln als Kirche für andere*
- *Das Gewissen und seine Konflikte*
- *Woran kann ich mich orientieren? Von Vorbildern und ihren Followern*
- *Den islamischen, christlichen, jüdischen, ... Alltag im Umfeld erkunden*

Jahrgangsstufe 8

Didaktischer Leitgedanke: Orientierung gewinnen im Umgang mit sich selbst und mit anderen

- *Freundschaft, Liebe, Partnerschaft*
- *Ist Hoffnung realistisch? Jesu Rede vom Reich Gottes auf dem Prüfstand*
- *Bin ich richtig, so wie ich bin? Rechtfertigung und Selbstannahme*
- *Umgangsformen mit der Erfahrung von Tod und Trauer*
- *Wem kann ich vertrauen? Orientierung finden auf dem Markt der religiösen Angebote*

Jahrgangsstufe 9

Didaktischer Leitgedanke: Auseinandersetzung mit Grundfragen des Lebens

- *Bringt das gut Leben mir ein gutes Leben? Nachdenken über den Zusammenhang von Freiheit und Verantwortung*
- *Auferstehung oder Wiedergeburt – religiöse Vorstellungen vom Leben nach dem Tod*
- *Gesellschaftliche Gerechtigkeitsvorstellungen in christlicher Perspektive*
- *Wie kann man mit Leiderfahrungen umgehen? Antwortversuche in der jüdischen und christlichen Tradition*
- *Braucht Glaube Gemeinschaft? Formen des gemeinsamen Lebens in den Religionen*

Jahrgangsstufe 10

Didaktischer Leitgedanke: Auseinandersetzung mit dem Zusammenhang von Glaube und Gesellschaft

- *Zweifel sind erlaubt – religiöse und naturwissenschaftliche Erkenntniswege*
- *Ist Kirchenasyl legal? Das Verhältnis von Kirche und Staat in der Gegenwart*
- *Im Namen der Wahrheit! Möglichkeiten des Umgangs mit Fundamentalismus in den Religionen*
- *Rückblick auf den Religionsunterricht der Unter- und Mittelstufe*
- *Anpassung oder Widerstand? Christen in den deutschen Diktaturen des 20. Jahrhunderts*
- *Auf der Suche nach der perfekten Welt! Christliche Zukunftshoffnung*