

## Curriculum Spanisch (G9) – Klasse 8

1. Halbjahr (unidades 1-3) <sup>1</sup>		
<b>Themen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mein Wohnviertel</b> (Unidad 1)</li> <li>• <b>Tagesablauf beschreiben, schulische und außerschulische Aktivitäten</b> (Unidad 2)</li> <li>• <b>Freizeit, Sport etc.</b> (Unidad 2)</li> <li>• <b>Über eine Land sprechen</b> (Unidad 3)</li> <li>• <b>Die Sehenswürdigkeiten eine Stadt vorstellen (Madrid)</b> (Unidad 3)</li> <li>• <b>La Latina (ein Wohnviertel in Madrid)</b> (Unidad 3)</li> </ul>	<b>Sprachlernkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Antwort auf eine Annonce schreiben</li> <li>• Eine Fotoausstellung von seinem Stadtviertel erstellen</li> <li>• Einen Live-Kommentar über ein Spiel erstellen</li> <li>• Über einen besonderen Tag schreiben</li> <li>• Globales und selektives Lesen</li> <li>• Selektives und detailliertes Hören</li> <li>• Sprachmittlung und Schreiben</li> </ul>	<b>Sprachbewusstheitskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abkürzungen in spanischsprachigen Textnachrichten</li> <li>• Spanische Redensarten</li> </ul>
<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagen, was jmd. (nicht) gefällt</li> <li>• Erzählen, was man nachmittags macht</li> <li>• Fragen, was jmd. gerade tut/ Vermutungen anstellen</li> <li>• Seinen Lieblingsort im seinem Wohnviertel beschreiben</li> <li>• Körperteile benennen/über sein Befinden sprechen</li> <li>• Über die Schule sprechen (schulische Stärken und Schwächen beschreiben)</li> <li>• Seinen Tagesablauf beschreiben</li> </ul>	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Feiertag <b>San Dionisio</b></li> <li>• Notensystem in Spanien</li> <li>• Frühstück in Spanien</li> <li>• Martes 13 (in Dt. Frei 13.)</li> <li>• Chocolate con churros</li> </ul>	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die ind. Objektpronomen: <b>nos, os, les</b></li> <li>• <b>Estar</b> + gerundio</li> <li>• Das Verb <b>dar</b></li> <li>• Das Verb <b>poner</b></li> <li>• Der Begleiter <b>todo/-a</b></li> <li>• Das Verb <b>doler</b></li> <li>• <b>Bueno/-a, malo/-a</b></li> <li>• Verkürzung <b>buen/mal</b></li> <li>• Reflexive Verben (Sg)</li> <li>• Der Begleiter <b>otro/-a</b></li> <li>• Reflexive Verben (Pl)</li> <li>• Die Zahlen bis 1000</li> <li>• Der Superlativ</li> <li>• Die direk. Pronomen</li> </ul>

<sup>1</sup> Abhängig von den Sommerferien bzw. Länge der Halbjahre

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über außerschulische Aktivitäten sprechen (Sport)</li> <li>• Über Kleidung sprechen</li> <li>• Über sein Land sprechen</li> <li>• Die Sehenswürdigkeiten einer Stadt vorstellen</li> <li>• Etw. vergleichen</li> <li>• Jmd. höflich ansprechen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Verb <b>conocer</b></li> <li>• Der Komparativ</li> <li>• Die Verben decir und saber</li> <li>• Die Höflichkeitsform (usted/ustedes)</li> </ul>
<p><b>Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehensübungen (CD)</li> <li>• Lehrwerksfolien</li> <li>• Partnerkarten</li> <li>• Videos verstehen und drehen</li> <li>• Jugendzeitschrift (Test)</li> <li>• Gedichte / Lieder</li> <li>• Einfache Texte</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schlüsselwörter in einem Text finden</li> <li>• Mithilfe eines Modelltextes einen Text schreiben</li> <li>• Einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen</li> <li>• Beim Hören Notizen machen</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr</li> <li>• Kompetenzschwerpunkte (abhängig vom Unterrichtsvorhaben): Mediation, hören, lesen, freie Texte schreiben, sprechen, anwenden der sprachlichen Mittel</li> <li>• Wortschatzkontrollen nach jeder unidad</li> <li>• mündliche Mitarbeit</li> </ul>

2. Halbjahr (unidades 4 – 6)		
<p><b>Themen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensmittel einkaufen</li> <li>• Ein Rezept verstehen</li> <li>• Essen und Trinken in Spanien</li> <li>• Sommerferien in Spanien</li> <li>• Reiseeindrücke schildern</li> <li>• México</li> <li>• Taschengeld in Spanien und Lateinamerika</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beim Hören Notizen machen</li> <li>• In Unterhaltungen frei sprechen</li> <li>• Wörter umschreiben</li> <li>• Wörter erschließen</li> <li>• Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen</li> </ul>	<p><b>Sprachbewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spanisch in Lateinamerika</li> </ul>

<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensmittel einkaufen</li> <li>• Ein Rezept verstehen</li> <li>• Sich bei Tisch unterhalten</li> <li>• Über Mahlzeiten sprechen</li> <li>• Über Ereignisse in der Vergangenheit berichten</li> <li>• Ein Land beschreiben</li> <li>• reagieren, wenn jmd etw. erzählt</li> <li>• Reiseeindrücke schildern</li> <li>• Sagen, wofür man sein Geld ausgibt/wozu man etw. benötigt</li> <li>• Vor-/Nachteile benennen</li> <li>• Wiedergeben, was jmd sagt</li> <li>• Seine Meinung zu etw. äußern</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El gazpacho</b></li> <li>• Der Sänger Álvaro Soler</li> <li>• Besonderheiten im mex. Spanisch</li> <li>• La fiesta de quince</li> </ul>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser/estar</li> <li>• Das Pretérito indefinido (-ar/-er/-ir Verben)</li> <li>• Das Pretérito indefinido ( Verben ir und ser)</li> <li>• Antes de /después de + inf.</li> <li>• Die Zahlen über 1000</li> <li>• Der Imperativ der reflexiven Verben</li> <li>• Das Pretérito indefinido (estar, hacer, venir, dar, poner, poder, tener)</li> <li>• Der absolute Imperativ(-ísimo/-a)</li> <li>• No ... nada/nadie/nunca</li> <li>• ¿para qué?, ¿en qué?, ¿de qué?, ¿a quién?</li> <li>• Stellung der Pronomen beim Imperativ</li> <li>• Die Ordinalzahlen</li> <li>• Hay que + Inf</li> <li>• Die Verben encantar, interesar, und parecer</li> </ul>
<p><b>Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Dialoge zum Kennenlernen</li> <li>• Hörverstehensübungen (CD)</li> <li>• Lehrwerksfolien</li> <li>• Partnerkarten</li> <li>• Videos verstehen und drehen</li> <li>• Gedichte / Lieder</li> <li>• Rezepte</li> <li>• Comics</li> <li>• Auszug aus einer Lektüre</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorwissen aktivieren</li> <li>• Hör-/Sehverstehen (global, detailliert, selektiv)</li> <li>• Lesen</li> <li>• Sprechen/Schreiben mit Stichpunkten</li> <li>• kleine Rollenspiele vortragen</li> <li>• einem Text Aussagen zuordnen</li> <li>• einen kurzen Text Sinn darstellend vorlesen</li> <li>• einen kurzen Brief oder eine Karte schreiben</li> <li>• Texte über ihre Gestaltung erschließen</li> <li>• Kleine Referate vorstellen / Plakate erstellen</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen</b></p> <p><b>3 Klassenarbeiten pro Halbjahr</b></p> <p><b>Kompetenzschwerpunkte</b> (abhängig vom Unterrichtsvorhaben):</p> <p>Situatives, sinngemäßes Übersetzen (Mediation), hören, lesen, freie Texte schreiben, sprechen, anwenden der sprachlichen Mittel</p> <p>Wortschatzkontrollen nach jeder unidad</p> <p>mündliche Mitarbeit</p>

## **Medienkompetenzen**

**Die Schülerinnen und Schüler können Unterrichtsinhalten und Arbeitsergebnisse, auch digital gestützt, präsentieren (MKR 4.1)**

- => Unidad 1/3 (sein Stadtviertel präsentieren)
- => Unidad 2 ( ein Spiel präsentieren)
- => Unidad 3 (ein Quiz/eine Rallye zu einer Stadt präsentieren)
- => Unidad 4 (eine Szene zu einem Essen präsentieren)

**Digitale Werkzeuge auch für das Schreiben einsetzen (MKR 1.2, 3.1)**

- =>Unidad 5 (ein Chatgespräch aufzeichnen)

**Einblicke in die Bedeutung digitaler Medien im Alltag: Chancen und Risiken der Mediennutzung, soziale Medien und Netzwerke (MKR, 5.4)**

- =>Unidad 6 (Digitale Medien in der Schule)

**Im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien, in Anlehnung an unterschiedliche Ausgangsformate Texte und Medienprodukte des täglichen Gebrauchs erstellen, Texte oder Medienprodukte in andere vertraute Text- oder Medienformate umwandeln, Texte und Medienprodukte kreativ bearbeiten, einfache audiovisuelle Medienprodukte unter Verwendung digitaler Werkzeuge erstellen (MKR 4.1, 4.2, 1.2)**

- =>Unidad 1: Erstellung einer Fotoausstellung
- =>Unidad 2: Einen Livekommentar über ein Spiel erstellen (Interview, Filmvideo)
- =>Unidad 3 : Erstellung einer Broschüre/eines Werbefilms der eigenen Stadt
- =>Unidad 6: Ein Chat-Gespräch aufzeichnen/ein Tutorial erstellen

**Unterschiedliche, auch digitale Arbeitsmittel für das eigene Sprachenlernen reflektiert einsetzen (MKR 1.2)**

**Den eigenen Lernfortschritt anhand geeigneter auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen und dokumentieren (MKR 1.2, 1.3)**