

## Curriculum Spanisch (G9) – Klasse 7

1. Halbjahr (unidades 1-4) <sup>1</sup>		
<b>Themen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Erstes Kennenlernen</b> (Unidad 1)</li> <li>• <b>Zimmerbeschreibung</b> (Unidad 2)</li> <li>• <b>Freizeit</b> (Unidad 2 / Módulo 4)</li> <li>• <b>Familie</b> (Unidad 3)</li> <li>• <b>Uhrzeit / Tagesablauf</b> (Unidad 3)</li> <li>• <b>Schule</b> (Unidad 4)</li> </ul>	<b>Sprachlernkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsorganisation (z. B.: Portfolio)</li> <li>• Sich im Buch zurechtfinden</li> <li>• Grammatik erschließen</li> <li>• Vokabellerntechniken (Synergien: Englisch)</li> <li>• Wortschatzarbeit</li> <li>• Alphabet / Aussprach- / Akzentsetzungsregeln</li> <li>• Monologisches Sprechen</li> <li>• Dialogisches Sprechen</li> </ul>	<b>Sprachbewusstheitskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anrede in Spanien (duzen / siezen)</li> <li>• Begrüßung</li> </ul>
<b>Kommunikative Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagen, wie man heißt, woher man kommt /jemanden begrüßen / sich verabschieden / fragen, wie es jemanden geht und darauf antworten</li> <li>• Erzählen, was man nachmittags macht</li> <li>• Fragen, wie man ein Wort schreibt</li> <li>• Sein Zimmer vorstellen / sagen, wo sich etwas befindet, die Zimmer einer Wohnung benennen</li> <li>• sagen, was man nach der Schule macht</li> <li>• zählen, das Datum angeben, fragen, wann jemand Geburtstag hat</li> <li>• Über Hobbys sprechen /sagen, was man mag</li> <li>• Seine Familie vorstellen/beschreiben</li> <li>• Die Schule beschreiben / über den Schulalltag sprechen</li> <li>• Zustimmung / Ablehnung ausdrücken</li> </ul>	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrüßung</li> <li>• la merienda</li> <li>• ein spanisches Comic</li> <li>• spanische Wörter in anderen Sprachen</li> <li>• ein spanisches Geburtstagslied</li> <li>• Schulalltag</li> <li>• Valenciano als Schulfach</li> <li>• Spanische Vornamen</li> <li>• Spanisches Weihnachtslied</li> </ul>	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Verben auf – ar (unidad 1)</li> <li>• Subjektpronomen (unidad 1)</li> <li>• Verb ser (unidad1)</li> <li>• Bestimmte Artikel (los/las) (u 1)</li> <li>• Unbestimmte Artikel (unidad 2)</li> <li>• Das Verb estar (unidad 2)</li> <li>• Präpositionen (unidad 2)</li> <li>• Verneinung (unidad 2)</li> <li>• Verben auf – er/-ir (unidad 2)</li> <li>• Zahlen 1- 60 (módulo 2/3))</li> <li>• Adjektive (unidad 3)</li> <li>• Possessivbegleiter (unidad 3/4)</li> <li>• Demonstrativbegleiter (unidad 4)</li> <li>• Unregelmäßige Verben: ser, estar, ver, tener, querer, salir, hacer</li> </ul>

<sup>1</sup> Abhängig von den Sommerferien bzw. Länge der Halbjahre

<p><b>Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Dialoge zum Kennenlernen</li> <li>• Hörverstehensübungen (CD)</li> <li>• Lehrwerksfolien</li> <li>• Partnerkarten</li> <li>• Videos verstehen und drehen</li> <li>• Jugendzeitschrift (Test)</li> <li>• Gedichte / Lieder</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorwissen aktivieren</li> <li>• Hör-/Sehverstehen (global und detailliert)/Lesen</li> <li>• Sprechen/Schreiben mit Stichpunkten kleine</li> <li>• Rollenspiele vortragen</li> <li>• einem Text Aussagen zuordnen</li> <li>• einen kurzen Text Sinn darstellend vorlesen</li> <li>• einen kurzen Brief oder eine Karte schreiben</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr (die Unidad 4 kann durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt werden)</li> <li>• Kompetenzschwerpunkte (abhängig vom Unterrichtsvorhaben): Mediation, hören, lesen, freie Texte schreiben, sprechen, anwenden der sprachlichen Mittel</li> <li>• Wortschatzkontrollen nach jeder unidad</li> <li>• mündliche Mitarbeit</li> </ul>
---	---	---

2. Halbjahr (unidades 5 – 7)		
<p><b>Themen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>meine Freunde</b> (unidad 5)</li> <li>• <b>Verabredungen</b> (unidad 5)</li> <li>• <b>Geburtstag</b> (unidad 5)</li> <li>• <b>Valencia</b> (Unidad 6)</li> <li>• <b>Wegbeschreibung</b> (Unidad 6)</li> <li>• <b>Bestellung im Café</b> (U6)</li> <li>• <b>Ferien</b> (Unidad 7)</li> <li>• <b>Wetter</b> (Unidad 7)</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Karteikarten lernen</li> <li>• Grammatik erschließen</li> <li>• Wortschatzarbeit</li> <li>• Ein Wörterbuch benutzen</li> <li>• Monologisches Sprechen</li> <li>• Dialogisches Sprechen</li> </ul>	<p><b>Sprachbewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spanisch in Lateinamerika</li> </ul>
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jemanden beschreiben</li> <li>• Vorschläge machen</li> <li>• Sich verabreden</li> <li>• Zum Geburtstag gratulieren</li> <li>• Eine Stadt vorstellen</li> <li>• Nach dem Weg fragen / einen Weg beschreiben</li> <li>• Jemanden auffordern, etwas zu tun</li> <li>• Etwas in einer Cafetería bestellen</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spanische Vornamen (Kurzform)</li> <li>• Las Fallas</li> <li>• Una piñata</li> <li>• La paëlla</li> <li>• La tortilla de patatas</li> <li>• Valencia</li> <li>• Valenciano</li> <li>• Madrid</li> <li>• Los Pirineos</li> <li>• Spanische Feiertage</li> </ul>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Präposition a bei Personen (unidad 5)</li> <li>• Die Begleiter mucho/poco (unidad 6)</li> <li>• Imperativ (unidad 6)</li> <li>• Das futuro inmediato (unidad 7)</li> <li>• Die indirekten Objektprnomen im Singular (me, te, le (unidad 7)</li> <li>• Nebensatz mit cuando (unidad 7)</li> <li>• Relativsatz mit que (unidad 7)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagen, was einem an einer Stadt (nicht) gefällt</li> <li>• Telefonieren</li> <li>• Über die Ferien / Pläne sprechen</li> <li>• Über das Wetter sprechen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unregelmäßige Verben: Diphthongverben (o=&gt; ue), ir, poder, seguir, venir</li> </ul>
<p><b>Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Dialoge zum Kennenlernen</li> <li>• Hörverstehensübungen (CD)</li> <li>• Lehrwerksfolien</li> <li>• Partnerkarten</li> <li>• Videos verstehen und drehen</li> <li>• Gedichte / Lieder</li> <li>• Rezepte</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorwissen aktivieren</li> <li>• Hör-/Sehverstehen (global, detailliert, selektiv)</li> <li>• Lesen</li> <li>• Sprechen/Schreiben mit Stichpunkten</li> <li>• kleine Rollenspiele vortragen</li> <li>• einem Text Aussagen zuordnen</li> <li>• einen kurzen Text Sinn darstellend vorlesen</li> <li>• einen kurzen Brief oder eine Karte schreiben</li> <li>• Texte über ihre Gestaltung erschließen</li> <li>• Kleine Referate vorstellen / Plakate erstellen</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen</b></p> <p><b>3 Klassenarbeiten pro Halbjahr</b> (die Unidad 4 kann durch eine mündliche Kommunikations-prüfung ersetzt werden)</p> <p><b>Kompetenzschwerpunkte</b> (abhängig vom Unterrichtsvorhaben):  Situatives, sinngemäßes Übersetzen (Mediation), hören, lesen, freie Texte schreiben, sprechen, anwenden der sprachlichen Mittel</p> <p>Wortschatzkontrollen nach jeder unidad</p> <p>mündliche Mitarbeit</p>

## Medienkompetenzen

### Medienkompetenzen

**Die Schülerinnen und Schüler können Unterrichtsinhalten und Arbeitsergebnisse, auch digital gestützt, präsentieren (MKR 4.1)**

=> Unidad 1/3/5 (einen Freund / die Familie präsentieren)

=> Unidad 2 (das Zuhause / das eigene Zimmer präsentieren)

=> Unidad 3 (die Schule präsentieren)

=> Unidad 4 (Sehenswürdigkeiten präsentieren)

**Digitale Werkzeuge auch für das Schreiben einsetzen (MKR 1.2, 3.1)**

=>Unidad 5 (Personenbeschreibung)

**Einblicke in die Bedeutung digitaler Medien im Alltag: Chancen und Risiken der Mediennutzung, soziale Medien und Netzwerke (MKR, 5.4)**

=>Unidad 4 (Digitale Medien in der Schule)

=>Unidad 7 (Postkarten versus whats app / Instagramm)

**Im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien, in Anlehnung an unterschiedliche Ausgangsformate Texte und Medienprodukte des täglichen Gebrauchs erstellen, Texte oder**

**Medienprodukte in andere vertraute Text- oder Medienformate umwandeln, Texte und Medienprodukte kreativ bearbeiten, einfache audiovisuelle Medienprodukte unter Verwendung digitaler Werkzeuge erstellen (MKR 4.1, 4.2, 1.2)**

=>Unidades 3, 4, 5, 7 Erstellung eines Comics / Foto-love-story

=>Unidad 4: Vorstellung der eigenen Schule / des Schulalltags (Broschüre / Video)

=>Unidad 6: Erstellung einer Broschüre/eines Werbefilms der eigenen Stadt

=>Unidad7:Urlaubsvideo

**Unterschiedliche, auch digitale Arbeitsmittel für das eigene Sprachenlernen reflektiert einsetzen (MKR 1.2)**

**Den eigenen Lernfortschritt anhand geeigneter auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen und dokumentieren (MKR 1.2, 1.3)**